

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
w Głogowie Małopolskim

Wymagania edukacyjne  
Język rosyjski  
Klasa 4c/d  
Samorządowe Liceum Ogólnokształcące

### Ogólne wymagania na poszczególne oceny

#### Ocena celująca

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

#### Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

### Ogólne wymagania na poszczególne oceny

#### Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

#### Ocena dostateczna

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.
- Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

#### Ocena dopuszczająca

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z wypowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>1. Природа вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>• podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>• w prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>);</li> <li>• podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem;</li> <li>• podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>;</li> <li>• rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;</li> <li>• w prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>• wymienić kilka przykładów działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>• w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>);</li> <li>• podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać kilka ich cech;</li> <li>• podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu;</li> <li>• w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>• krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste;</li> <li>• przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej;</li> <li>• wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>• podać przykłady haseł ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody;</li> <li>• podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>);</li> <li>• krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu;</li> <li>• podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>;</li> <li>• utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i> i w miarę poprawnie się nimi posługiwać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu;</li> <li>• wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>• udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii Zero Waste;</li> <li>• poprawnie przygotować post na blog o tematyce ekologicznej;</li> <li>• poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>• podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody;</li> <li>• opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;</li> <li>• podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych.</li> <li>• sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe;</li> <li>• wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, но</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>;</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste;</li> <li>• przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej;</li> <li>• omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• podać wiele przykładów haseł ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników;</li> <li>• swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody;</li> <li>• wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych;</li> <li>• podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych.</li> <li>• biegle posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Век живи, век учишь	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;</li> <li>w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>;</li> <li>w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór;</li> <li>wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>;</li> <li>w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu aplikowania na uczelnię;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>;</li> <li>w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;</li> <li>w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;</li> <li>krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań;</li> <li>w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>;</li> <li>w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór;</li> <li>w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>;</li> <li>w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się;</li> <li>poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni;</li> <li>krótko wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>;</li> <li>poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór;</li> <li>właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>;</li> <li>poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego;</li> <li>wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;</li> <li>właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań;</li> <li>uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo;</li> <li>bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię;</li> <li>wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego;</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania;</li> <li>biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>;</li> <li>nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów;</li> <li>swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza program nauczania;</li> <li>obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne;</li> <li>bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem;</li> <li>wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego;</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne, wykraczające poza program;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>3. Наш прекрасный и сложный мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady współczesnych uzależnień;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby radzenia sobie ze stresem;</li> <li>• poprawnie odmienić czasownik <i>дать</i> w czasie przyszłym;</li> <li>• wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>;</li> <li>• podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>;</li> <li>• podać różne rodzaje wolontariatu;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w wybranym kraju;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>• wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady współczesnych uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>• w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym;</li> <li>• w miarę poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>• podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać;</li> <li>• w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>;</li> <li>• podać różne rodzaje wolontariatu;</li> <li>• w miarę poprawnie poinformować o organizacji pracy wolontariackiej;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>• wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi;</li> <li>• krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym;</li> <li>• poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>• podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i poprawnie je opisać;</li> <li>• poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>;</li> <li>• podać i opisać różne rodzaje wolontariatu;</li> <li>• udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej;</li> <li>• poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>;</li> <li>• opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach;</li> <li>• poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;</li> <li>• właściwie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>• poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi;</li> <li>• opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami;</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>• udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji;</li> <li>• bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>• opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu;</li> <li>• swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej;</li> <li>• przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu;</li> <li>• rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>• swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi, wykraczającymi poza program nauczania;</li> <li>• opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>• udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji;</li> <li>• bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>;</li> <li>• opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania;</li> <li>• swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej;</li> <li>• przygotować poprawny pod względem językowym artykuł na temat wolontariatu;</li> <li>• rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe;</li> <li>• udzielać cudzoziemcom wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków;</li> <li>• swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.</li> </ul>

