

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
w Głogowie Małopolskim

Wymagania edukacyjne  
Język rosyjski  
Klasa 3  
Technikum logistyczne

### Ogólne wymagania na poszczególne oceny

#### Ocena celująca

- Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.

#### Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

### Ogólne wymagania na poszczególne oceny

<b>Ocena dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.</li><li>• Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.</li><li>• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.</li><li>• Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.</li><li>• Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.</li><li>• Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.</li></ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.</li><li>• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.</li><li>• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.</li><li>• Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.</li><li>• Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.</li><li>• Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.</li></ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.</li><li>• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.</li><li>• Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.</li><li>• Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z wypowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.</li><li>• Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.</li><li>• Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.</li></ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Врачи и болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka części ciała;</li> <li>• pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• nazwać niektóre specjalności lekarskie;</li> <li>• podać odmianę czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>;</li> <li>• podać formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;</li> <li>• wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wiele części ciała;</li> <li>• pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• nazwać specjalności lekarskie;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>;</li> <li>• w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;</li> <li>• w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków;</li> <li>• wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>;</li> <li>• przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią;</li> <li>• w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać części ciała;</li> <li>• pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie;</li> <li>• poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>;</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>;</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>.</li> <li>• odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik <i>врач</i>;</li> <li>• opisać objawy choroby i sposobu leczenia;</li> <li>• udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;</li> <li>• w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków.</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>;</li> <li>• udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem;</li> <li>• opisać dolegliwości związane z alergią;</li> <li>• poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>;</li> <li>• w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>;</li> <li>• poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza;</li> <li>• nazwać i opisać specjalności lekarskie;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny;</li> <li>• udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;</li> <li>• opisać przebieg choroby i rekonwalescencji;</li> <li>• opisać postępowanie w razie nagłych wypadków;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>;</li> <li>• opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii;</li> <li>• swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi z zaimkiem <i>который</i>;</li> <li>• udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>;</li> <li>• udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program;</li> <li>• nazwać i opisać specjalności lekarskie;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny.</li> <li>• swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala;</li> <li>• opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program;</li> <li>• opisać postępowanie w razie nagłych wypadków;</li> <li>• biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>;</li> <li>• opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii;</li> <li>• swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi z zaimkiem <i>который</i>;</li> <li>• swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>2. Характер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać niewiele cech charakteru;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравятся кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?</i>;</li> <li>w bardzo prosty sposób wyrażać emocje;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi;</li> <li>wyjaśnić znaczenie konstrukcji: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить ся на кого?</i>;</li> <li>w miarę poprawnie podawać datę urodzenia;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>;</li> <li>podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać niektóre cechy charakteru;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;</li> <li>w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравятся кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>;</li> <li>w prosty sposób wyrażać emocje;</li> <li>w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить ся на кого?</i>;</li> <li>w miarę poprawnie podawać datę urodzenia;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>;</li> <li>podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie opisywać cechy charakteru;</li> <li>poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;</li> <li>poprawnie opisywać swoje upodobania;</li> <li>właściwie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравятся кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>;</li> <li>wyrażać swoje emocje;</li> <li>poprawnie opisywać postawy zachowania ludzi;</li> <li>właściwie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить ся на кого?</i>;</li> <li>poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>;</li> <li>podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo;</li> <li>swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru;</li> <li>swobodnie opisywać swoje upodobania;</li> <li>swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравятся кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>;</li> <li>swobodnie wyrażać swoje emocje;</li> <li>swobodnie opisywać postawy zachowania ludzi;</li> <li>bezbłędnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить ся на кого?</i>;</li> <li>poprawnie podawać datę urodzenia;</li> <li>swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>;</li> <li>swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program;</li> <li>swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji;</li> <li>swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania;</li> <li>biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>;</li> <li>swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo;</li> <li>swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi;</li> <li>swobodnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положить ся на кого?</i>;</li> <li>poprawnie podawać datę urodzenia;</li> <li>swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>;</li> <li>swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy najbardziejpopularnych zawodów.</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów i minusów wybranego zawodu;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>;</li> <li>• rozumieć ogłoszenie o pracę;</li> <li>• przygotować CV, popełniając błędy;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym;</li> <li>• rozpoznać zdania warunkowe;</li> <li>• podać kilka przykładów obowiązków domowych;</li> <li>• podać przykład pracy dorywczej;</li> <li>• w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy najbardziejpopularnych zawodów.</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów i minusów wybranych zawodów;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę;</li> <li>• przygotować CV, popełniając błędy;</li> <li>• w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia;</li> <li>• w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym;</li> <li>• tworzyć zdania warunkowe;</li> <li>• podać kilka przykładów obowiązków domowych;</li> <li>• podać kilka przykładów prac dorywczych;</li> <li>• w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia;</li> <li>• przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów;</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>;</li> <li>• poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę;</li> <li>• w miarę poprawnie napisać list motywacyjny;</li> <li>• poprawnie przygotować CV;</li> <li>• odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>• poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym;</li> <li>• poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;</li> <li>• w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale;</li> <li>• przedstawić różne rodzaje prac dorywczych;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia;</li> <li>• przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów;</li> <li>• swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>;</li> <li>• poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę;</li> <li>• poprawnie napisać list motywacyjny;</li> <li>• bezbłędnie przygotować CV;</li> <li>• uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej;</li> <li>• swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym;</li> <li>• opisywać sposób korzystania z e-usług;</li> <li>• udzielać rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych;</li> <li>• poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;</li> <li>• swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale;</li> <li>• wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program;</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program;</li> <li>• przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program;</li> <li>• biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>;</li> <li>• odpowiadać na ogłoszenie o pracę;</li> <li>• bezbłędnie napisać list motywacyjny;</li> <li>• bezbłędnie przygotować CV;</li> <li>• aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej;</li> <li>• swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym;</li> <li>• swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług;</li> <li>• udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych;</li> <li>• swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;</li> <li>• swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale;</li> <li>• wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program;</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.</i></li> </ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. СМИ, культура и искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej;</li> <li>w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować;</li> <li>wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>друг друга</i>;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym;</li> <li>w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów;</li> <li>znać zasady stosowania zaimków wskazujących;</li> <li>podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej;</li> <li>w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować;</li> <li>w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i>;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>;</li> <li>w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym;</li> <li>w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;</li> <li>w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów;</li> <li>w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych;</li> <li>poprawnie składać życzenia i gratulować;</li> <li>poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i>;</li> <li>uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;</li> <li>poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli;</li> <li>przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;</li> <li>informować o zaletach i wadach kina i teatru;</li> <li>poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>;</li> <li>w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;</li> <li>podać zalety i wady różnych mass mediów;</li> <li>poprawnie stosować zaimki wskazujące;</li> <li>wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii;</li> <li>poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych;</li> <li>swobodnie składać życzenia i gratulować;</li> <li>poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i>;</li> <li>obszernie uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli;</li> <li>przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru;</li> <li>poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>;</li> <li>uzasadnić wybór rodzaju muzyki;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat muzyki i koncertów;</li> <li>przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów;</li> <li>podać zalety i wady różnych mass mediów;</li> <li>poprawnie stosować zaimki wskazujące;</li> <li>wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł;</li> <li>swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo;</li> <li>poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program;</li> <li>swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji;</li> <li>biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>друг друга</i>;</li> <li>przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli;</li> <li>przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program;</li> <li>przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu;</li> <li>podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi;</li> <li>wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych;</li> <li>swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Отдых для тела и души	<ul style="list-style-type: none"> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;</li> <li>w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku;</li> <li>określić odgłosy niektórych zwierząt;</li> <li>utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осматривать / посещать что?</i>;</li> <li>w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>;</li> <li>podać odmianę rzeczownika <i>достопримечательность</i>;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania;</li> <li>podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>;</li> <li>wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie;</li> <li>podać formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>;</li> <li>rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;</li> <li>w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;</li> <li>określić odgłosy niektórych zwierząt;</li> <li>utworzyć i w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осматривать / посещать что?</i>;</li> <li>w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>;</li> <li>w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>;</li> <li>w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania;</li> <li>podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>;</li> <li>wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie;</li> <li>w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki;</li> <li>w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>;</li> <li>rozróżniać i w miarę poprawnie stosować formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;</li> <li>przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;</li> <li>właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;</li> <li>poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осматривать / посещать что?</i>;</li> <li>poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>;</li> <li>krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu;</li> <li>w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;</li> <li>poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>;</li> <li>uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania;</li> <li>poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i>;</li> <li>wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie;</li> <li>przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki;</li> <li>przygotować plan wycieczki;</li> <li>udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie;</li> <li>poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>;</li> <li>poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;</li> <li>przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;</li> <li>swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;</li> <li>poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осматривать / посещать что?</i>;</li> <li>napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne;</li> <li>poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu;</li> <li>wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;</li> <li>poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>;</li> <li>swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania;</li> <li>uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia;</li> <li>napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania;</li> <li>poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i> w różnych kontekstach;</li> <li>przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki;</li> <li>swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem</li> <li>rozróżniać konstrukcje gramatycznych wykraczających poza program;</li> <li>przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki;</li> <li>swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych;</li> <li>swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;</li> <li>przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki;</li> <li>swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;</li> <li>napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji;</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu;</li> <li>swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania;</li> <li>szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia;</li> <li>napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania;</li> <li>biegle posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i> w różnych kontekstach;</li> <li>przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki;</li> <li>swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem</li> <li>rozróżniać konstrukcje gramatycznych wykraczających poza program;</li> <li>przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki;</li> <li>swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>;</li> </ul>



dokonane  
i niedokonane czasowników.

- poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników *путь* oraz *дерево*;
- swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.

- swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.