

Technikum Logistyczne w Głogowie Małopolskim

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wychowanie fizyczne

Klasa 1

Założenia ogólne

1. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
2. **Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.**
3. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen itp.
4. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
5. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej itp.
6. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w opinii
7. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”
8. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń wykazał się bardzo wysoką wiedzą i umiejętnościami z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji i potrafi na nich bazować.
- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb,
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły bądź też w innych formach działalności związanej z kulturą fizyczną,
- wykazuje się dbałością o sprzęt sportowy (przybory i przyrządy)
- jest przykładnym liderem oraz permanentnie stosuje zasady „fair play”

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń wykazał się wysokim poziomem wiedzy i umiejętności z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji i potrafi na nich bazować.
- uczeń aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń
- systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub ma wysokie umiejętności sportowe i utrzymuje je na stałym poziomie,
- opanował zadania dla danej klasy,
- wykazuje postępy w osobistym usprawnieniu,
- posiada wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.

Ocena dobra:

- Uczeń wykazał się dobrymi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji lecz nie zawsze potrafi na nich bazować.
- uczeń angażuje się w pracę nad osobistym usprawnieniem,
- jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń
- osiąga postęp w opanowaniu umiejętności, przy pomocy nauczyciela realizuje zadania dla danej klasy,
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną i utrzymuje ją na względnie stałym poziomie,
- posiadane wiadomości w zakresie kultury fizycznej potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji
- uczeń nie angażuje się w pracę nad osobistym usprawnieniem,
- ma braki w wymaganych umiejętnościach i wiedzy. Nie przejawia chęci do ich nadrobienia
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną i wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym, brak mu chęci do samousprawniania
- w jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a te które posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce
- wykazuje braki w nawykach higienicznych

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń ma znaczące braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji
- uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym, bądź też posiada umiejętności na poziomie oceny dst, lecz ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny i ma lekceważący stosunek do zajęć,
- na zajęciach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego,

- obniża się jego sprawność motoryczna,
- wykazuje bardzo małe postępy w usprawnieniu, brak mu chęci
- wykazuje braki w nawykach higienicznych.

Ocena niedostateczna:

- uczeń jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program,
- na zajęciach wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów. Brak mu chęci.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny

Technikum Logistyczne w Głogowie Małopolskim

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wychowanie fizyczne

Klasa 3

Założenia ogólne

1. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
2. **Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.**
3. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen itp.
4. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
5. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej itp.
6. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w opinii
7. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”
8. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń dobrze potrafi bazować na wiedzy i umiejętnościach zdobytych w poprzednich etapach edukacji
- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb,
- uczeń wykazuje się inicjatywami w samodzielnym organizowaniu sobie i grupie aktywności fizycznej zarówno w szkole jak i poza nią
- ma świadomość wpływu kultury fizycznej za zdrowie psycho-fizyczne człowieka i umie wykorzystać walory aktywności ruchowej w kształtowaniu tego zdrowia

- jest przykładowym liderem i wzorem do naśladowania dla kolegów i koleżanek
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły bądź też w innych formach działalności związanej z kulturą fizyczną,
- wykazuje się dbałością o sprzęt sportowy (przybory i przyrządy)
- permanentnie stosuje zasady „fair play”

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń potrafi bazować na wiedzy i umiejętnościach zdobytych w poprzednich etapach edukacji
- uczeń aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- zdobytą wiedzę i umiejętności próbuje przekładać na samodzielną organizację sobie i grupie wybranych aktywności fizycznych
- Uczeń potrafi dobrać aktywność fizyczną do własnych potrzeb i samodzielnie ją zorganizować
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń
- systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub ma wysokie umiejętności sportowe i utrzymuje je na stałym poziomie,
- opanował zadania dla danej klasy,
- wykazuje postępy w osobistym usprawnieniu,

Ocena dobra:

- Uczeń wie i rozumie jako są walory aktywności ruchowej, częściowo angażuje się w pracę nad osobistym usprawnieniem,
- jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń
- osiąga postęp w opanowaniu umiejętności, przy pomocy nauczyciela realizuje zadania dla danej klasy, natomiast brak mu inicjatywy samodoskonalenia
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną i utrzymuje ją na względnie stałym poziomie,
- posiadane wiadomości w zakresie kultury fizycznej potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela, jednak nie wykazuje inicjatywy do samodzielnego poszukiwania i poszerzania wiedzy.

Ocena dostateczna:

- Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji i nie wykazuje chęci w ich uzupełnieniu.
- uczeń nie angażuje się w pracę nad osobistym usprawnieniem, nie poszukuje również wiedzy z zakresu kultury fizycznej,
- mimo, że dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną nie wykazuje chęci do jej poprawy
- sprawdzane zagadnienia programowe wykonuje z minimalnym zaangażowaniem, koniecznym jedynie do uzyskania oceny pozytywnej, brak mu chęci do uzyskania stopni wyższych
- wykazuje braki w nawykach higienicznych

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń ma znaczące braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji i nie wykazuje żadnych chęci w ich uzupełnieniu.
- uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym, bądź też posiada

umiejętności na poziomie oceny dst, lecz ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny i ma lekceważący stosunek do zajęć,

- na zajęciach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego,
- obniża się jego sprawność motoryczna,
- wykazuje bardzo małe postępy w usprawnieniu, brak mu chęci
- wykazuje braki w nawykach higienicznych.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program,
- na zajęciach wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów. Brak mu chęci.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny

Technikum Logistyczne w Głogowie Małopolskim

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wychowanie fizyczne

Klasa 4

Założenia ogólne

1. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
2. **Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.**
3. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen itp.
4. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
5. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej itp.
6. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w opinii
7. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”
8. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń bardzo dobrze potrafi bazować na wiedzy i umiejętnościach zdobytych w poprzednich etapach edukacji
- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb,
- uczeń potrafi samodzielnie i prawidłowo zorganizować wybrana aktywność ruchową dla siebie lub grupy, zarówno w szkole jak i poza nią
- posiada wiedze i umiejętności dotyczące sędziowania lub rozstrzygnięcia w sposób rzetelny i uczciwy sytuacji spornych związanych z dynamiką i przebiegiem poszczególnych gier indywidualnych lub zespołowych

- ma świadomość wpływu kultury fizycznej za zdrowie psycho-fizyczne człowieka i umie wykorzystać walory aktywności ruchowej w kształtowaniu zdrowia
- jest przykładnym liderem i wzorem do naśladowania dla kolegów i koleżanek
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły bądź też w innych formach działalności związanej z kulturą fizyczną,
- wykazuje się dbałością o sprzęt sportowy (przybory i przyrządy)
- permanentnie stosuje zasady „fair play”

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń potrafi bazować na wiedzy i umiejętnościach zdobytych w poprzednich etapach edukacji
- uczeń aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- zdobytą wiedzę i umiejętności przekłada na samodzielną organizację sobie i grupie wybranych aktywności fizycznych
- na bazie swojej wiedzy potrafi podejmować decyzje rozstrzygające dotyczące przepisów gier sportowych
- Uczeń potrafi dobrać aktywność fizyczną do własnych potrzeb i samodzielnie ją zorganizować
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń
- systematycznie rozwija swoje umiejętności sportowe lub ma wysokie umiejętności sportowe i utrzymuje je na stałym poziomie,
- opanował zadania dla danej klasy,
- wykazuje postępy w osobistym usprawnieniu,

Ocena dobra:

- Uczeń wie i rozumie jako są walory aktywności ruchowej, częściowo angażuje się w pracę nad osobistym usprawnieniem,
- jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń
- osiąga postęp w opanowaniu umiejętności, przy pomocy nauczyciela realizuje zadania dla danej klasy, natomiast brak mu inicjatywy samodoskonalenia
- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną i utrzymuje ją na względnie stałym poziomie,
- posiadane wiadomości w zakresie kultury fizycznej potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela, jednak nie wykazuje inicjatywy do samodzielnego poszukiwania i poszerzania wiedzy.

Ocena dostateczna:

- Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji i nie wykazuje chęci w ich uzupełnieniu.
- uczeń nie angażuje się w pracę nad osobistym usprawnieniem, nie poszukuje również wiedzy z zakresu kultury fizycznej,
- mimo, że dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną nie wykazuje chęci do jej poprawy
- sprawdzane zagadnienia programowe wykonuje z minimalnym zaangażowaniem, koniecznym jedynie do uzyskania oceny pozytywnej, brak mu chęci do uzyskania stopni wyższych
- wykazuje braki w nawykach higienicznych

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń ma znaczące braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu obejmującego poprzednie etapy edukacji i nie wykazuje żadnych chęci w ich uzupełnieniu.
- uczeń nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym, bądź też posiada umiejętności na poziomie oceny dst, lecz ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny i ma lekceważący stosunek do zajęć,
- na zajęciach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego,
- obniża się jego sprawność motoryczna,
- wykazuje bardzo małe postępy w usprawnieniu, brak mu chęci
- wykazuje braki w nawykach higienicznych.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program,
- na zajęciach wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów. Brak mu chęci.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny