

OCENIANIE Z RELIGII W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GŁOGOWIE MAŁOPOLSKIM

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Jeśli uczeń rozumie i współuczestniczy w ewaluacji swych postępów, wówczas wartościowanie jego osiągnięć posiada również wielką wartość wychowawczą.

Oceniając uczniów, odnoszę się przede wszystkim do osiągnięć przedstawionych w podstawie programowej z religii.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

- 1 Obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
- 2 Jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub **gd** zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność - wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

- 1 Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia)
- 2 Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
- 3 Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
- 4 Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).
- 5 Kontrola zdalnego nauczania (prace w formie elektronicznej, odpowiedzi przez kamery, uczestnictwo w zajęciach on-line, kryteria oceniania zawarte w tym dokumencie odnoszą się całościowo także do zdalnego nauczania zgodnie z dostosowaniem do lekcji zdalnych)

6 Metody kontroli i ocen:

Bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola obserwacja uczniów w toku ich pracy, ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań **testowych**

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- 1 Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
- 2 Zainteresowanie przedmiotem
- 3 Stosunek do przedmiotu.
- 4 Pilność i systematyczność.
- 5 Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu
- 6 Postawa i zachowanie.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze, w wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
- 3 Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
- 4 Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary (znajomość małego katechizmu), zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
- 6 Zeszyt sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
- 8 Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
- 9 Rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy Świętej, nabożeństwach, np. Droga Krzyżowa, roraty, rekolekcje, majowe, czerwcowe itd.
10. Inne możliwości wskazujące na potrzebę wartościowania.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej.

Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1) Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ na ~~przebieg~~ wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej **oraz** innych form pracy o charakterze samodzielnym.

- 2) Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej **etap** szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Oceny semestralne i końcoworoczne - według skali:

celujący (6),

bardzo dobry (5),

dobry (4),

dostateczny (3),

dopuszczający (2),

niedostateczny (1).

Wymagania ponadprogramowe. Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJACEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- Uczestniczy w życiu religijnym Kościoła (np. w grupach przyparafialnych).
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Wymagania dopełniające. Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Wymagania rozszerzające. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- **Wykazanie się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości**

- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Wymagania podstawowe. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszytcie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Wymagania konieczne. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi -Prowadzi zeszyt .
- **M**a problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną

Opracował nauczyciel religii: *ks. Dariusz J. Mikrut*