



## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z przedmiotu historia**

### **1. Wymagania edukacyjne – treści i umiejętności podlegające ocenie.**

Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- czytanie mapy historycznej,
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego,
- odpowiedź ustna,
- wypowiedź ustna i pisemna,
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- aktywność lekcyjna rozumiana jako (udział w lekcji i na konkursach),
- umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego, porównania epok historycznych, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu epok, znajomość chronologii, historycznej,
- postawa patriotyczna,

### **2. Kryteria oceniania.**

#### Ocena-celujący

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza program,
- umie samodzielnie formułować oryginalne wnioski, selekcjonować nabytą wiedzę,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- bierze udział w konkursach historycznych,
- potrafi dokonać oceny różnych wydarzeń procesów i zjawisk historycznych,
- umie argumentować, podając merytoryczne argumenty;
- umie korzystać z różnorodnych źródeł informacji,
- potrafi krytycznie oceniać fakty i hipotezy historyczne,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- prezentuje posiadaną wiedzę i umiejętności w sposób problemowy, syntetyczny i przekrojowy,
- potrafi samodzielnie wyciągać poprawne wnioski na temat konkretnych wydarzeń historycznych,
- cechuje go postawa tolerancji dla przeszłości historycznej,

#### Ocena-bardzo dobry



Uczeń:

- opanował wymagany zakres wiadomości i umiejętności, przewidziany w programie,
- jest aktywny na lekcji,
- umie samodzielnie rozwiązywać zadania przekrojowe bądź problemowe, potrafi łączyć spójnie fakty historyczne z różnych epok,
- umie poprawnie pracować ze źródłami historycznymi i mapą historyczną,
- umie poprawnie się wypowiedzieć na forum klasy,
- potrafi dokonać krytycznej analizy faktów historycznych,
- umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- umie rozwiązywać samodzielnie zadania tylko czasem korzysta ze wskazówek nauczyciela,
- potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami historycznymi,
- bierze udział w konkursach,
- cechuje go postawa szacunku i tolerancji dla przeszłości,

#### Ocena- dobry

Uczeń:

- posiada wiedzę z przedmiotu i umie się nią posługiwać w stopniu dobrym,
- posiada dobrze ugruntowaną wiedzę z zakresu historii, potrafi dobrze posługiwać się pojęciami historycznymi,
- przy odpowiedzi ustnej, korzysta z pomocy nauczyciela,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania, czasem korzysta z pomocy nauczyciela,
- stara się być aktywny na lekcji,
- wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela,
- cechuje go postawa tolerancji i szacunku dla przeszłości historycznej,

#### Ocena- dostateczny

Uczeń:

- posiada wiedzę podstawową , która umożliwia mu pracę na lekcji,
- stara się być aktywny na lekcji,
- posługuje się kluczowymi pojęciami historycznymi, zna podstawowe daty i fakty,
- umie korzystać z mapy historycznej i źródeł,
- przy trudnych zadaniach korzysta z pomocy nauczyciela,
- wykazuje się szacunkiem do przeszłości historycznej , jest tolerancyjny,

#### Ocena- dopuszczający

Uczeń:

- opanował w stopniu niewielkim wiadomości i umiejętności ujęte w programie,
- widoczne są braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi sobie poradzić z wypowiedzią ustną, pisemną lub zadaniem na lekcji,



- potrafi rozwiązać proste zadania, ma problemy z syntezą wiedzy i chronologią historyczną,
- odpowiednio zachowuje się na lekcji, widoczne są jego starania
- ma duże problemy przy odpowiedzi ustnej jak i pisemnej,
- z trudem radzi sobie z mapą historyczną i źródłami historycznymi,
- często popełnia błędy w wypowiedziach pisemnych i ustnych,
- widoczne są starania ucznia by uzyskać lepszą wiedzę i oceny bieżące,
- powinna cechować go postawa tolerancji i szacunku dla przeszłości historycznej,

### Ocena-niedostateczny

Uczeń:

- ma wyraźne braki w kluczowych wiadomościach i nie osiągnął poziomu wiedzy i umiejętności, które umożliwiają dalszy proces nauczania,
- nie współpracuje z nauczycielem, nie dba o poprawę ocen bieżących, ma widoczne braki w operowaniu wiedzą, oraz chronologią historyczną,
- nie przygotowuje się do lekcji na bieżąco,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie radzi sobie z zadaniem bądź odpowiedzią ustną,
- nie wykazuje aktywności na lekcji,
- cechuje go bierność podczas pracy na lekcji,

### **3. Sposoby oceniania, częstotliwość, formy (ustne i pisemne), wagi ocen. Warunki poprawy oceny w ramach oceniania bieżącego.**

- Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy czytelnie oraz przynosić na lekcje podręcznik by móc właściwie brać udział w procesie lekcyjnym.
- Uczeń jest zobowiązany pisać czytelnie (poza odpowiednim orzeczeniem) i starannie, prace pisemne np. sprawdziany, zadania domowe, wypracowania, kartkówki.
- Uczeń jest zobowiązany poprawić każdą ocenę niedostateczną, którą otrzyma szczególnie z prac pisemnych. Termin poprawy ustala z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do nieprzygotowań w każdym semestrze nauki zgłoszonych na początku lekcji nauczycielowi zgodnie z WSO.
- Każda ocena którą otrzyma uczeń jest jawna, zostaje wpisana w dziennik elektroniczny.
- Ocenę semestralną i końcową wystawia uczniowi nauczyciel. Przy wystawieniu oceny semestralnej i końcowej brana jest pod uwagę średnia ocen ucznia.
- Na ocenę uzyskaną przez ucznia ma wpływ postawa lekcyjna (negatywna bądź pozytywna). Postawa negatywna jest rozumiana jako brak zaangażowania ucznia w proces lekcyjny, nie wykonywanie poleceń nauczyciela, celowe unikanie terminów prac pisemnych, cykliczne braki zadań domowych, przeszkadzanie na lekcji. Postawa pozytywna jest rozumiana przez aktywny udział w lekcji, udział w konkursach,



wykonywanie zadań dodatkowych, szacunek dla treści historycznych realizowanych na zajęciach.

- Na podwyższenie lub obniżenie oceny semestralnej lub końcowej w klasyfikacji ma wpływ postawa patriotyczna, szacunek dla przeszłości narodowej.
- Zasady dotyczące przeliczania punktów z prac pisemnych na oceny:

|                |             |
|----------------|-------------|
| celujący       | 100%        |
| bardzo dobry   | 90% - 100%  |
| dobry          | 80% - 89%   |
| dostateczny    | 60% - 79%   |
| dopuszczający  | 41% - 59%   |
| niedostateczny | 40% i mniej |

- Formom aktywności ucznia zostają przypisane poniższe wagi:

Sprawdzian pisemny- waga 5  
Wypracowanie -waga 5  
Odpowiedź ustna- waga 4  
Indywidualna praca na lekcji –waga 4  
Aktywność na lekcji- waga 4  
Kartkówka pisemna-waga 4  
Zadanie domowe -waga 3  
Praca na lekcji-waga 2  
Praca w grupach na lekcji-waga 2

#### **4. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.**

Jeżeli uczeń wywiązywał się ze swoich obowiązków ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą od tej przewidywanej. Zakres materiału i stopień trudności zależy od oceny którą uczeń chce uzyskać. Nauczyciel ustala zakres materiału i stopień trudności i formę jeszcze przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

#### **5. Sposób informowania uczniów o wymaganiach edukacyjnych.**

Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych i zostaną zapoznani z PSO. Ponadto będą mieli wgląd do PSO, który będzie dostępny dla ucznia.

#### **6. Określenie sposobu wglądu rodzica/opiekuna prawnego w sprawdzone i ocenione prace ucznia.**



*Samorządowe Liceum Ogólnokształcące  
w Głogowie Małopolskim*

Uczniowie, opiekunowie prawni mają prawo do wglądu w ocenione prace pisemne. Uczniowie zapoznają się po raz pierwszy z ocenionymi pracami gdy po przeprowadzonej pracy pisemnej (test, sprawdzian) zostaną im pokazane przez nauczyciela. Na własną prośbę mogą również zabrać je do domu.

Renata Płodzień