



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

I. Wymagania edukacyjne – treści i umiejętności podlegające ocenie.

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym, w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Umiejętność logicznego samodzielnego myślenia.
4. Umiejętność samodzielnego analizowania procesów chemicznych, wyników obserwacji i doświadczeń.
5. Wiedza zgodnie z podstawą programową nauczania chemii.
6. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i klasyfikowania uzyskanych informacji.
7. Umiejętność formułowania hipotez i planowania doświadczeń.
8. Ocenianie zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym w wyniku oddziaływania człowieka i ich wpływu na jakość życia.
9. Wykazanie się znajomością pojęć wymaganych zgodnie z programem nauczania, bądź wykraczających poza program.
10. Aktywność na zajęciach.
11. Zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjnych.
12. Uczestnictwo w olimpiadach, konkursach, turniejach.
13. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych.

II. Kryteria oceniania.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- o posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- o potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- o potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- o proponuje rozwiązania nietypowe,
- o umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- o potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,



- o potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- o osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, znacznie wyższego niż szkolny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- o potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- o wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- o sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł oraz sam dociera do innych źródeł wiadomości,
- o potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- o potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- o wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- o bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- o potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela
- o potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- o potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- o rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- o poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- o jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- o potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- o potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- o w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.



Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- o ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- o rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- o przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.
- o Posiada zeszyt lekcyjny
- o Wykonuje notatki w zeszycie lekcyjnym
- o Przychodzi na lekcje chemii

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- o nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- o nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- o nie zna symboliki chemicznej,
- o nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- o nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- o nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.
- o nie posiada zeszytu lekcyjnego
- o nie prowadzi notatek z lekcji
- o nie przychodzi na lekcje chemii

III. Sposoby oceniania, częstotliwość, formy (ustne i pisemne), wagi ocen.

Warunki poprawy oceny w ramach oceniania bieżącego.

Ocenie podlegają:

- prace pisemne z dużej partii materiału „sprawdziany”,
- prace pisemne dotyczące mniejszej partii materiału (powyżej 3 lekcji) –kartkówki zapowiadane, z trzech ostatnich lekcji „kartkówki niezapowiadane”,
- wypowiedzi ustne,
- aktywność na zajęciach, w tym również posiadanie uzupełnionego zeszytu i posiadania podręcznika, czy innych materiałów, które należało przynieść,
- innego rodzaju zadania i aktywności np. udział w konkursach, kółkach przedmiotowych,
- wykonywanie projektów, doświadczenia, obserwacji itp.,



- prace domowe,
- samodzielność pracy: stwierdzenie niesamodzielnej pracy podczas sprawdzianu, kartkówki, innej pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej skutkuje obniżeniem oceny o stopień, a w przypadku kolejnego upomnienia na tej samej lekcji oceną niedostateczną,
- podobnie jak powyżej stosuje się w przypadku używania urządzeń telekomunikacyjnych.

Waga ocen i progi procentowe przyjęte do oceny prac:

Ustala się następujące wagi ocen cząstkowych przyjęte do wyliczania średniej ocen:

- a) Sprawdzian pisemny - 6
- b) zajęcie znaczącego miejsca w konkursach, udział w olimpiadzie chemicznej (zajęcie znaczącego miejsca) - 8
- c) kartkówka dłuższa – powyżej 3lekcji zapowiadana – 4
- d) odpowiedź ustna, krótsza kartkówka do 3lekcji lub niezapowiadana – 3
- e) aktywność, prezentacje – 2
- f) zeszyt, zadanie i inne – 1

Oceny prac pisemnych wystawiane są wg następujących progów:

Próg procentowy	Stopień
0-40	Niedostateczny
41-59	Dopuszczający
60-79	Dostateczny
80-89	Dobry
90-100	Bardzo dobry
Powyżej 100	Celujący

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następujących kryteriów:

Średnia ocena szkolna :

- poniżej 1,64 ndst
- 1,65 – 2,64 dop
- 2,65 – 3,64 dst
- 3,65 – 4,64 db
- 4,65 – 5,20 bdb
- powyżej 5,21 cel



Prace pisemne:

- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem, jeżeli z przyczyn nieusprawiedliwionych to pisze na najbliższej lekcji, na której jest w szkole.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.
- Ocenę ze sprawdzianu, kartkówki i innych prac pisemnych zapowiadanych można poprawić. Poprawa odbywa się poza lekcjami, lub na lekcji w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko 1 raz.

Wypowiedzi ustne i prace domowe:

- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania przed lekcją, bez żadnych konsekwencji dwa razy w semestrze gdy zajęcia odbywają się w wymiarze przynajmniej 2 godziny tygodniowo w przypadku 1 godziny tygodniowo przysługuje 1 nieprzygotowanie. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zgłasza nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji jeśli lekcja jest bezpośrednio w pierwszy dzień od daty powrotu do szkoły.
- Każdorazowa poprawna, dłuższa wypowiedź, wygłoszenie opinii, prezentacja, praca w grupie i z podręcznikiem, a także wysiłek organizacyjny będzie odnotowany w dzienniku znakiem „+”. Bierność na lekcjach będzie odnotowana znakiem „-”. Minus uzyskują także uczniowie, którzy nie posiadają na ławce choćby jednego podręcznika. Nauczyciel wystawia ocenę z pięciu znaków plusów i minusów przeliczając je w następujący sposób:
3 razy „+” = bardzo dobry i odwrotnie 3 razy „-”, ocena niedostateczna z aktywności.
- brak zadania domowego, zeszytu na danej lekcji, bądź jego nieuzupełnienie uczeń zgłasza na początku lekcji. Zgłoszenie takiego faktu po raz pierwszy będzie odnotowane znakiem „bz”, zaś nie zgłoszenie lub powtórny brak zostanie oceniony oceną niedostateczną z aktywności.

Ogólne:

- W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianów i klasówek nauczyciel wpisuje notę „zero”, która nie liczy się do średniej ocen, a świadczy o nieobecności ucznia oraz obowiązku jej napisania w ustalonym terminie, nieprzekraczającym dwóch tygodni. Po zaliczeniu pracy wpis zero pozostaje jako informacja pisania pracy w innym terminie.
- W przypadku, w którym uczeń uchylił się od obecności na sprawdzianach, pracach klasowych, testach, karkówkach nie otrzymując w ten sposób ważnych ocen cząstkowych,



może otrzymać ocenę śródroczną lub roczną niższą niż wynika to z uzyskanych ocen cząstkowych, gdyż nienapisanie danej pracy po upływie terminu skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej w miejsce obok zera.

- Uczeń, który nie wywiązuje się z powierzonych zadań w terminie uzyskuje ocenę niedostateczną z wagą jaką ma powierzone zadanie.
- Każdy uczeń oceniany jest jawnie, zgodnie z przyjętymi kryteriami, obowiązującymi dla wszystkich.
- Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny, kładąc większy nacisk na oceny ze sprawdzianów. Ponadto bierze się pod uwagę osiągnięcia ucznia w konkursach i olimpiadach.
- Uczniowie, którzy mają orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów o 15% oraz na wniosek ucznia może nastąpić zmiana formy sprawdzenia wiadomości z pisemnej na ustną i odwrotnie.
- W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.

IV. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę roczną pisząc test sprawdzający z całości materiału, który był zrealizowany oraz zdać egzamin ustny z wybranych zagadnień, nie później jednak niż dwa dni przed posiedzeniem komisji klasyfikacyjnej.
- Poprawę oceny przeprowadza nauczyciel nauczający chemii.
- Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- O podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie wraz z wnioskiem pod warunkiem jeśli uczeń brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z chemii i pisał wszystkie prace pisemne w semestrze.
- Warunkiem poprawy oceny ucznia jest zaliczenie przez niego wyznaczonej partii materiału na minimum 75% punktów możliwych do uzyskania oraz udzielić poprawnej odpowiedzi na co najmniej 2 pytania z 3.



V. Sposób informowania uczniów o wymaganiach edukacyjnych.

Nauczyciel na pierwszej lekcji w danej klasie (organizacyjnej) przedstawia uczniom OP i BHP oraz informuje o wymaganiach na poszczególne oceny. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

VI. Określenie sposobu wglądu rodzica/opiekuna prawnego w sprawdzone i ocenione prace ucznia.

Sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępnione rodzicom w szkole w obecności nauczyciela na wywiadówkach, konsultacjach i spotkaniach indywidualnych. Nie można ich fotografować ani kopiować. Na prośbę rodzica, prawnego opiekuna lub ucznia nauczyciel udostępni pracę do wglądu do domu.

VII. Ogólne kryteria oceniania z chemii zgodne z WSO w SLO

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- Notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- Stymulowanie procesu nauczania i uczenia się
- Motywowanie uczniów do pracy

Pozostałe sprawy związane z ocenianiem zawarte są w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

VIII. Wymagania edukacyjne i sposób oceniania w czasie zdalnego nauczania.

1. Cele edukacyjne i cele kształcenia pozostają bez zmian.
2. Kryteria oceniania i ich częstotliwość pozostają bez zmian.
3. Zmianie ulega sposób oceniania ucznia.
 - a) Odpowiedź ustna odbywa się przy włączonej kamerze w bezpośredniej relacji z nauczycielem.
 - b) Sprawdzian odbywa się w formie testu lub formie opisowej z użyciem wcześniej przygotowanych przez nauczyciela materiałów umieszczonych na platformie edukacyjnej.



c) Kartkówka odbywa się w formie elektronicznej opisowej lub w formie testu.

Kartkówki i sprawdziany powinny odbywać się przy włączonych kamerach tak, aby nauczyciel mógł ocenić samodzielność ucznia. W przypadku braku wizji, nauczyciel ma prawo potraktować taką pracę jako niesamodzielną i wystawić z niej ocenę niedostateczną

d) Zadanie domowe - wyłącznie w formie elektronicznej na podstawie wysłanego przez ucznia zdjęcia lub dokumentu elektronicznego.

4. Obniżeniu ulegają wagi ocen z poszczególnych form sprawdzania wiedzy:

- ze sprawdzianu - ocena liczona z wagą 3
- z kartkówek - ocena liczona z wagą 2
- z odpowiedzi ustnych – ocena liczona z wagą 2
- z aktywności ucznia na lekcjach – ocena liczona z wagą 2
- z prac, zadań dodatkowych, referatów, itp. – ocena liczona z wagą 1

Dopuszcza się stosowanie innych wag po ustaleniu z nauczycielem uczącym.

Opracowała mgr inż. Barbara Oubari