

Ocenianie przedmiotowe z przedmiotu:

Język rosyjski

Wymagania edukacyjne - treści i umiejętności podlegające ocenie.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą** jeśli:

- Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności,
- Jest aktywny, pracuje systematycznie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedzi w języku rosyjskim, w których poprawnie wykorzystuje poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo,
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka,
- Uczeń jest w stanie napisać spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą poznane struktury gramatyczne oraz słownictwo.
- - osiąga 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności.
- Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- otrzymuje minimum 90% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- zazwyczaj otrzymuje minimum 80% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.
- zazwyczaj otrzymuje minimum 60% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popęnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- zazwyczaj otrzymuje minimum 41% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy:

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
- jego słownictwo jest bardzo ograniczone,
- nie potrafi zbudować wypowiedzi w języku obcym,
- nie rozumie pytań nauczyciela,
- nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,
- pisze bardzo krótkie prace, nie przekazuje informacji.

I. Kryteria oceniania.

Obowiązują poniższe symbole i oznaczenia:

cel (6) –ocena celująca

bdb (5) –ocena bardzo dobra

db (4) –ocena dobra

dst (3) –ocena dostateczna

dop (2) –ocena dopuszczająca

ndst (1) –ocena niedostateczna

Każda z ocen (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus (-) i plus (+). bz. – brak zadania domowego np.-bycie nieprzygotowanym do lekcji + aktywność na lekcji.

Prace pisemne oceniane są wg. kryterium :

90 –100% -ocena bardzo dobra

80 –89 % -ocena dobra

60 –79% -ocena dostateczna

41 –59% -ocena dopuszczająca

0 –40% -ocena niedostateczna

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej stosowana jest średnia ważona, która nie musi zgadzać się z ostateczną oceną wystawioną przez nauczyciela. Nauczyciel może podwyższyć lub obniżyć ocenę biorąc pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu oraz frekwencję ucznia na zajęciach.

II. Sposoby oceniania, częstotliwość, formy (ustne i pisemne), wagi ocen. Warunki poprawy ocen w ramach oceniania bieżącego.

Bieżące sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów następuje poprzez:

1. Sprawdziany.
2. Kartkówki z materiału gramatycznego i leksykalnego.
3. Wypowiedzi ustne.
4. Prace domowe pisemne i ustne.
5. Obserwowanie aktywności na lekcjach.

Prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie zajęć lekcyjnych. Sprawdziany obejmują określoną przez nauczyciela partię materiału. Uczniowie informowani są o planowanym sprawdzianie co najmniej tydzień wcześniej. Czas trwania 45 minut. Kartkówki obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy. Nie muszą być zapowiadane, czas trwania to maksymalnie 15 minut.

Uczeń ma obowiązek posiadać w czasie lekcji podręcznik, ćwiczenia, kserokopie dodatkowych ćwiczeń, zeszyt lekcyjny.

Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do lekcji oraz odrabiać zadane prace. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Nieprzygotowanie zgłasza się przed rozpoczęciem lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Uczeń może zgłosić brak zadania 2 razy w semestrze. Każde następne zgłoszenie to ocena niedostateczna.

Za szczególne zaangażowanie w czasie lekcji uczeń może otrzymać (+) za aktywność. Trzy plusy sumują się w ocenę bardzo dobrą.

Nieobecność ucznia na sprawdzianie lub kartkówce oznaczamy 0. Uczeń musi uzupełnić braki w terminie ustalonym przez nauczyciela. Każda nieoddana praca pisemna oraz nienapisana kartkówka lub sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej w tej kategorii. Uczeń ma prawo poprawiać oceny ze sprawdzianu oraz kartkówki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Wagi poszczególnych form oceniania:

sprawdzian – waga 4

test sprawdzający poszczególne umiejętności językowe (czytanie, słuchanie, gramatyka, pisanie) – waga – 3

odpowiedź ustna – waga 3

kartkówka – waga 2

zadanie – waga 2

prezentacja – waga 2

aktywność – waga 1

III. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

Uczeń lub jego rodzice mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem z uzasadnieniem, do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie do 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.

Ważne: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac ucznia.

Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć w przypadku spełnienia poniższych warunków:

- uczeń ma wysoką frekwencję (przynajmniej 80%) na zajęciach z przedmiotu,
- wszystkie opuszczone godziny zostały usprawiedliwione,
- uczeń wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z ocenianiem przedmiotowym,
- w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, uczeń brał udział i osiągał sukcesy w konkursach

Aby uzyskać ocenę o stopień wyższą uczeń musi napisać test, o odpowiednim stopniu trudności, z semestru I i II i uzyskać powyżej 90% wszystkich punktów.

IV. Sposób informowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych.

Uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych podczas pierwszej lekcji przedmiotu.

Rodzice informowani są o zasadach oceniania podczas pierwszego spotkania z wychowawcą.

V. Określenie sposobu wglądu rodzica, opiekuna prawnego w sprawdzone i ocenione prace ucznia.

Rodzice mogą obejrzeć prace pisemne ucznia w trakcie konsultacji, wywiadówki lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem przedmiotu, jak również prace mogą zostać zabrane do domu pod warunkiem ich zwrotu następnego dnia.

VI. Praca zdalna - zasady oceniania.

Podczas pracy zdalnej ocenie podlegają:

1. Zadania domowe – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne,

2. Prace pisemne – krótka forma pisemna np. e-mail,
3. Karty pracy,
4. Testy sprawdzające znajomość zrealizowanego materiału,
5. Aktywność ucznia.

Nauczyciel stosuje oceny zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO).

Ocenę niedostateczną za prace podlegające ocenie, wystawia się uczniowi, który nie wysyła prac w terminie określonym przez nauczyciela (po uprzednim sprawdzeniu u wychowawcy lub rodzica, dlaczego uczeń nie odrabia zadań).

Nauczanie zdalne odbywa się z wykorzystaniem pakietu Office 365. Prace oraz materiały potrzebne do realizacji podstawy programowej będą wysyłane jako załączniki na pocztę uczniów oraz na utworzone grupy klasowe aplikacji TEAMS.